

ПРИНЯТО:
Педагогическим советом
МБДОУ № 5
Протокол № 2 от 23.12.2022 г.



УТВЕРЖДЕНО:

Заведующий МБДОУ
Т.В.Нагорянская

Приказ № 15

2022 г.

1

**ПОЛОЖЕНИЕ О ФОРМЕ, ПЕРИОДИЧНОСТИ И ПОРЯДКЕ
ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ «ЯСЛИ-САД № 5 «ЛАДУШКИ» КОМБИНИРОВАННОГО ТИПА
ГОРОДА ДЕБАЛЬЦЕВО»**

1. Общие положения.

1.1. Положение о форме, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (воспитанников) муниципального дошкольного образовательного учреждения «Ясли-сад № 5 «Ладушки» комбинированного типа города Дебальцево» (далее – МБДОУ), освоения основной образовательной программы дошкольного образования (далее — Положение) разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (далее — ФГОС ДО).
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. N 1014 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам дошкольного образования».
- Уставом МБДОУ.
- Основной образовательной программой дошкольного образования;
- Адаптированной образовательной программой для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья

1.2. При реализации образовательных программ проводится оценка индивидуального развития воспитанников. Такая оценка производится педагогическими работниками (воспитателями, музыкальным руководителем, другими специалистами) в рамках педагогического мониторинга (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

1.3. Результаты педагогического мониторинга могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой воспитанников.

1.4. Основными потребителями информации о педагогическом мониторинге являются участники образовательного процесса: педагоги, специалисты, родители (законные представители) воспитанников, коллегиальные органы управления, экспертные комиссии при проведении процедур лицензирования, учредитель.

1

1

1.5. Настоящее Положение устанавливает правила организации и осуществления текущего контроля (далее-Мониторинг) освоения обучающимися (воспитанниками) основной образовательной программы дошкольного образования, соответствующие права, обязанности и ответственность участников образовательной деятельности, должностных лиц МБДОУ.

1.6. Мониторинг предусматривает сбор, системный учет, обработку и анализ информации об организации и результатах воспитательно-образовательного процесса для эффективного решения задач управления качеством образования в МБДОУ.

1.7. Настоящее Положение является локальным нормативным актом, регламентирующим деятельность МБДОУ.

1.8. Вопросы текущего контроля рассматриваются на заседаниях педагогического совета, совещаниях при заведующем в соответствии с планом работы.

1.9. Срок данного Положения не ограничен. Положение действует до принятия нового.

2. Цель, задачи и направления мониторинга.

2.1. Целью организации текущего контроля (мониторинга) является оценка и коррекция образовательной деятельности, условий среды МБДОУ для предупреждения возможных неблагоприятных воздействий на развитие детей.

2.2. Задачи текущего мониторинга:

- сбор, обработка и анализ информации по различным аспектам образовательной деятельности;
- принятие мер по усилению положительных и одновременно ослаблению отрицательных факторов, влияющих на образовательную деятельность;
- оценивание результатов принятых мер в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

3. Организация мониторинга.

3.1. Мониторинг осуществляется на основе основной образовательной программы и годового плана МБДОУ.

Педагогический мониторинг проводится по пяти образовательным областям:

- социально - коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие; художественно
- эстетическое развитие;
- физическое развитие.

3.2. Инструментарием для педагогического мониторинга являются диагностические карты. Результаты оценки индивидуального развития обучающихся группы оформляются в виде диагностических карт.

3.3. При реализации программы проводится оценка индивидуального развития детей. Такая оценка проводится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий, лежащей в основе их дальнейшего планирования).

3.4. Результаты Мониторинга могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

4. Порядок проведения педагогической диагностики (мониторинга)

4.1. Педагогический мониторинг осуществляется в течение времени пребывания воспитанника в группах общеразвивающей и комбинированной направленности.

4.2. В работе по проведению мониторинга качества образования используются следующие методы:

- наблюдение (целенаправленное и систематическое изучение объекта, сбор информации, фиксация действий и проявлений поведения объекта);
- эксперимент (создание исследовательских ситуаций для изучения проявлений);
- беседа;
- опрос;
- анкетирование;
- тестирование;
- анализ продуктов деятельности;
- сравнительный анализ.

4.3. Требования к собираемой информации:

- полнота;
- конкретность;
- объективность;
- своевременность.

4.4.В основу разработки процедуры педагогического обследования детей лежат следующие требования:

- научная обоснованность выбора показателей для проведения диагностического обследования;
- тесная связь содержания диагностики с содержанием проводимого обучения;
- учёт при подборе диагностических проб и заданий возрастных особенностей и зоны ближайшего развития каждого ребёнка;
- отбор для обследования методов, дающих при компактности и коротком времени проведения максимальное количество информативных показателей;
- высокий профессиональный уровень проведения обследования квалифицированными специалистами: недопустимость передачи диагностических методик родителям для самостоятельного обследования ребёнка;
- конфиденциальность результатов обследования: другим педагогам и родителям результаты обследования, при необходимости, представляются в виде рекомендаций, разработанных на основе полученных данных

4.5. Данные педагогического мониторинга вносятся в диагностические карты развития обучающихся, с которой педагогические работники знакомят родителей (законных представителей) обучающихся на индивидуальных консультациях.

4.6. По результатам педагогического мониторинга, при необходимости, составляется индивидуальный маршрут развития воспитанника в его целях поддержки, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития.

4.7. Педагогические работники сдают результаты проведенных педагогических наблюдений и с выводами старшему воспитателю.

4.8. Старший воспитатель по воспитательно-образовательной работе на основании диагностических карт осуществляет сравнительный анализ, определяет эффективность проведенной работы, проводит сопоставление с нормативными показателями и

представляет обобщенные результаты на итоговом педагогическом совете о результатах мониторинга усвоения обучающимися образовательных программ за учебный год.

4.9. По итогам мониторинга проводятся заседания Педагогического совета МБДОУ, производственные собрания, административные и педагогические совещания.

4.10. По окончании учебного года, на основании аналитических справок по итогам мониторинга, определяется эффективность проведенной работы, сопоставление с нормативными показателями, вырабатываются и определяются проблемы, пути их решения и приоритетные задачи МБДОУ для реализации в новом учебном году.

4.11. Периодичность проведения педагогической диагностики: Педагогический мониторинг проводится во всех возрастных группах один раз в год (в апреле).

4.12. При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально - психологических особенностей детей), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги - психологи, психологи).

4.13. Участие ребенка в психологической и педагогической диагностике допускается только с письменного согласия родителей (законных представителей)

5. Документация

5.1. Диагностический инструментарий для проведения оценки индивидуального развития обучающихся (педагогического мониторинга) хранятся педагогами в группах и обновляются по мере необходимости.

5.2. Общие результаты педагогического мониторинга воспитанников (диагностические карты, аналитические справки, диаграммы) хранятся на бумажных носителях или в электронном виде в архиве методического кабинета 5 лет.

6. Заключительные положения

6.1. Изменения и дополнения в настоящее Положение принимаются на педагогическом совете учреждения.

6.2. Положение действует до принятия нового, утвержденного заведующим.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 602785626040375320589557888015438598111854845830

Владелец Нагорянская Татьяна Викторовна

Действителен с 30.11.2022 по 30.11.2023